**Информация из письма МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**от 3 августа 2015 г. N 08-1189:**

I. **Антикоррупционное воспитание в системе
российского образования**

 Содержание учебной и воспитательной работы, осуществляемой в рамках системы российского образования, определяется при установлении обязательных требований к образованию определенного уровня в федеральном государственном образовательном стандарте. Развитие правовой культуры и правосознания обучающегося, привитие ценностей законности и правопорядка, уважения прав и свобод граждан, формирование навыков выявления и предотвращения коррупционного поведения осуществляется в рамках реализации основных образовательных программ:

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная программа | Требования к образовательной программе, связанные с антикоррупционным воспитанием |
| Образовательная программа основного общего образования |  |

1) усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
2) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
3) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

|  |
| --- |
| 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. |
| Образовательная программа среднего общего образования |  |

1) формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
2) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
3) формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
4) овладение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

|  |
| --- |
| 5) формирование основ правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав. |

**II. Формирование антикоррупционного мировоззрения
у обучающихся по программам основного общего
и среднего общего образования**

 Содержание учебной работы, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся в рамках основного общего и среднего общего образования осуществляется в рамках реализации программ учебных предметов: история, обществознание, экономика, право и др.

 На протяжении исторического развития практически во все периоды времени имели место коррупционные действия различных должностных лиц. Так, древляне восстали против князя Игоря, когда он, пользуясь должностным положением, дополнительно потребовал с них дань; Екатерина Великая наделяла своих фаворитов дополнительными полномочиями и материальными ресурсами, а наиболее активные участники революционных событий, в том числе и бывшие преступники, занимали высокие посты в Советском государстве.

 Подобные примеры в процессе изучения истории школьниками и студентами образовательных организаций среднего профессионального образования должны преподноситься с точки зрения причиненного вреда государству и обществу коррупционными действиями. Это должно делаться для того, чтобы, основываясь на опыте прошлого, не допускать противоправных деяний в настоящем и будущем.

Антикоррупционным элементом в программе "История России" являются следующие дидактические единицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел курса | Дидактические единицы |  Образовательный результат |
| Древнерусское государство |  |

Причины появления коррупции в России.

|  |  |
| --- | --- |
| Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства. |  |

- способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате;

|  |
| --- |
| - осознание негативного влияния приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления. |
| Складывание предпосылок образования Российского государства |  |

Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей.

|  |  |
| --- | --- |
| Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства. |  |

- уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления;

|  |
| --- |
| - осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов. |
| Завершение образования Российского государства | Брачные связи как коррупционное средство. | - формирование представления об эволюции конфликта интересов в российской истории. |
| Историческое развитие Российской империи в XVI - XVIII вв. |  |

Превышение должностных полномочий.
Авторитаризм.
Формирование государственного механизма противодействия коррупции.
Создание государственных органов по борьбе с коррупцией.
Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей.

|  |  |
| --- | --- |
| Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения. |  |

- способность определить значение использования должностного положения в личных целях;
- понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции;

|  |
| --- |
| - общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления. |
| Россия в XIX в. |  |

Сословная система как причина социального неравенства.

Государственные реформы социальной системы общества.

|  |  |
| --- | --- |
| Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу. |  |

- приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.;
- формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией;

|  |
| --- |
| - обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества. |
| Советский период |  |  |

Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения.
- уяснение причин необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества;
- способность объяснить причины сращивания государственного и партийного аппарата;

|  |
| --- |
| - понимание основных закономерностей развития государственных механизмов противодействия коррупции в коммунистической партии. |

 Учебный предмет "Обществознание" в рамках образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивает формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, навыков определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, а также - основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами. Антикоррупционным элементом в программе данной дисциплины являются следующие дидактические единицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел курса | Дидактические единицы | Образовательный результат |
| Политика и право |  |  |

Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.

- способность выявлять признаки коррупционного поведения;
- осознание степени общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений);

|  |
| --- |
| - осознание неотвратимости наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера). |
| Общество |  |

Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества.
Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов.

|  |  |
| --- | --- |
| Коррупция - социально опасное явление. |  |

- способность характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений.
- способность определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц;
- способность определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции;

|  |
| --- |
| - способность выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях. |
|  |

Человек;

|  |  |
| --- | --- |
| Человек в системе общественных отношений |  |

Правомерное поведение - как жизненный ориентир и ценность.

Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры - основа свободы личности.

|  |  |
| --- | --- |
| Мотивы коррупционного поведения. |  |

- способность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения;
- понимание значимости правовых явлений для личности;
- способность к развитию правосознания на основе полученных знаний;
- приобретение навыков, необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности;

|  |
| --- |
| - способность выявления мотивов коррупционного поведения и определение коррупциогенных факторов. |
| ЭкономикаЭкономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений. |  |  |

- приобретение знаний о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям;

|  |
| --- |
| - способность выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений. |
| Право |  |  |

Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.
- приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики;
- приобретение знаний о содержании понятия коррупции, его основных признаках;
- способность осуществлять классификацию форм проявления коррупции.
- приобретение знаний о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения;

|  |
| --- |
| - способность разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества. |
| Политика как общественное явление |  |  |
| Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства. |  |

- способность определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции.

В рамках учебного предмета "Экономика" обеспечивается понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности. Антикоррупционным элементом в программе данной дисциплины являются следующие дидактические единицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел курса | Дидактическиеединицы | Образовательный результат |
| Основные проблемы экономики России |  |

Коррупция - фактор, препятствующий экономическому росту.

|  |  |
| --- | --- |
| Потери экономики от коррупции. |  |

- способность оценить влияние коррупции на распределение и расходование государственных средств и ресурсов;

|  |
| --- |
| - способность оценить коррупцию как фактор снижения экономического роста, инвестиций, предпринимательской активности, общего благосостояния граждан. |

В рамках учебного предмета "Право" обеспечивается владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности, сформированность основ правового мышления. Представляется необходимым при осуществлении тематического планирования реализации данной дисциплины обеспечить включение отдельного комплексного раздела о противодействии коррупции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел курса | Дидактические единицы | Образовательный результат |
| Основы противодействия коррупции |  |

Понятие коррупции.

Правовая основа противодействия коррупции.
Основные принципы противодействия коррупции.
Меры по профилактике коррупции.
Выявление и расследование коррупционных преступлений.

|  |  |
| --- | --- |
| Государственная политика в сфере противодействия коррупции. |  |

- способность правильно определять признаки коррупционных явлений в различных сферах жизни общества;
- способность охарактеризовать систему нормативных правовых актов, содержание которых связано с противодействием коррупции;
- знание основных направлений и принципов противодействия коррупции;
- знание основных мер по профилактике коррупции;
- способность выявить признаки основных коррупционных правонарушений;
- знание об актуальных направлениях

|  |
| --- |
| государственной политики в сфере противодействия коррупции. |

**III. Формирование антикоррупционного мировоззрения в рамках
реализации спецкурсов, факультативных и элективных дисциплин
обществоведческой и правовой направленности**

Реализация спецкурсов, факультативных и элективных дисциплин обществоведческой и правовой направленности обеспечивает возможность расширения объемов учебной работы обучающихся, связанной с формированием антикоррупционного воспитания, формированием развитого правосознания, осуществлением профориентационной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Примерная тематика курса | Дополнительная антикоррупционная составляющая курса |
| Основы правовых знаний |  |

Коррупция и власть.

Глобальная конкуренция и проблемы коррупции.
Борьба с коррупционными правонарушениями.
Система антикоррупционных законов в Российской Федерации.
Коррупция как разновидность девиантного поведения.
Связь организованной преступности и коррупции.
Правовые и организационные меры предупреждения коррупции.

|  |
| --- |
| Национальный план противодействия коррупции. |
| Основы рыночной экономики |  |

Экономический аспект коррупции.

Коррупция - основа теневой экономики.

|  |
| --- |
| Коррупция в международном экономическом сотрудничестве. |
| Общество и личность |  |

Молодежь и коррупция.
Антикоррупционное мировоззрение.
Гражданин и коррупция.
Гражданская активность - метод борьбы с коррупцией.
Профилактика коррупции в образовательных организациях.
Коррупция как социальное явление, ее понятие, сущность и формы.
Роль экономических, политических и нравственно-психологических факторов в системе причин.

|  |
| --- |
| Сознание, ответственность и правосознание, бессознательные формы восприятия правовой действительности: стереотипы, заблуждения, привычки, интуиция, психологическая характеристика правомерного и правонарушающего поведения |

IV. Формирование антикоррупционного мировоззрения в рамках
реализации программы воспитания и социализации обучающихся

 Проблема коррупции, оценки ее влияния на общественные и государственные институты и поиска эффективных средств борьбы с ней является особенно актуальной для стран, прошедших период посткоммунистического транзита и находящихся в поиске новых стабильных принципов устройства экономической, социальной, правовой и духовной сфер жизни.

 Ни для кого не секрет, что период радикального переустройства общества характеризовался слабостью государственных институтов, вызвавшей в обществе недоверие к идеям демократии, законности и равноправия. Именно поэтому мы стремимся сегодня к дополнительному развитию социальных "инстинктов" нетерпимости к любым проявлениям коррупции, вовлекая в соответствующую работу государственные органы, общественные объединения, институты общественно-государственного партнерства, и, конечно же, образовательные организации. Антикоррупционное просвещение призвано восполнить недостаток исторически сложившихся устоев и традиций нравственного поведения, гражданской позиции и представлений о правах и обязанностях личности.
 Принципиально важным является выявление и рассмотрение объективных причин существования коррупции в обществе - иначе осуждение коррупции будет больше всего похоже на проявление ханжества и неискренности. Соблазны потребительского общества, формирующие приоритеты повышения уровня доходов и расходов, отношение к государственной службе как к средству повышения личного благосостояния - все это приводит к формированию негативного отношения к фактам коррупции со стороны других лиц, но не себя лично. Обосновать разрушительный, негативный характер подобной идеологии - важнейшая задача антикоррупционного просвещения. К числу иных причин расцвета коррупции в обществе также могут быть отнесены рост безработицы, экономический кризис, недофинансирование бюджетных расходов, противоречивость и неясность законодательного регулирования. Наконец, в качестве причины существования коррупции рассматривается национальный менталитет, устоявшиеся традиции и культурный фон общества. Весьма важно, чтобы указанные факторы не превращались в оправдание коррупции, в обоснование ее вечного, непреодолимого характера. Хотя верно то, что не существует государств с нулевым уровнем коррупции, очевидно, что достижение социально приемлемого уровня коррупции - весьма реальная цель, достигнутая во многих государствах.
 Основные задачи, направления и ценностные основы формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся в рамках образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования формулируются в рамках программы воспитания и социализации обучающихся.
На уровне основного общего образования цель формирования антикоррупционного мировоззрения предполагает решение следующих основных задач.

В области формирования личностной культуры:

|  |  |
| --- | --- |
| Задача программы | Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения |
| Усвоение общечеловеческих и национальных ценностей |  |

- формирование аксиологической базы правовой культуры и правосознания;

|  |
| --- |
| - изучение цивилизационных основ правомерного поведения. |
| Развитие целеустремленности и настойчивости в достижении результата |  |

- формирование способности постановки и достижения социальных целей;

|  |
| --- |
| - формирование способности выявлять и использовать наиболее эффективные правомерные способы решения задач во всех сферах жизни. |

В области формирования социальной культуры:

|  |  |
| --- | --- |
| Задача программы |  |
| Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения |  |
| Формирование гражданского самосознания |  |

- создание основы для идентификации личности как участника социальных объединений: семьи, трудового коллектива, местного сообщества, государства;

|  |
| --- |
| - появление убежденности в необходимости активного участия в делах общества и государства. |
| Усвоение ценностей правового демократического государства |  |

- позитивная оценка принципов законности, равенства прав и свобод человека и гражданина, верховенства права;

|  |
| --- |
| - уважение прав и свобод других лиц, негативная оценка правонарушений, посягающих на интересы общества. |

При получении среднего общего образования цель формирования антикоррупционного мировоззрения предполагает решение следующих основных задач.

В области формирования личностной культуры:

|  |  |
| --- | --- |
| Задача программы |  |
| Формирование основ нравственного самосознания личности |  |

Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения

- закрепление внутренних этических критериев выбора модели правомерного поведения;

- развитие механизмов нравственного самоконтроля;

|  |
| --- |
| - закрепление привычки активного реагирования в отношении опасных для общества коррупционных проявлений. |
| Формирование представлений о соотношении личного и общественного блага |  |
| - использование традиционных представлений о категориях морали и нравственности для закрепления убежденности в необходимости следования интересам общества при удовлетворении личных потребностей.Развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям |  |

- формирование представлений о неизбежности наступления ответственности за нарушение моральных и правовых норм;

|  |
| --- |
| - признание персональной ответственности за совершение противоправного деяния. |

В области формирования социальной культуры:

|  |  |
| --- | --- |
| Задача программы | Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения |
| Развитие патриотизма и гражданской солидарности |  |

- осознание личного вклада в развитие общества и государства;
- идентификация личности в качестве гражданина - субъекта прав и обязанностей;

|  |
| --- |
| - признание значимых общественных ценностей (жизнь, свободное развитие человека, защищенность интересов граждан, общественная безопасность и правопорядок) в качестве личных жизненных ориентиров. |
| Усвоение гуманистических и демократических ценностей |  |

- развитие нетерпимого отношения к противоправному поведению, несущему вред общественным отношениям;
- понимание значимости защиты общественных интересов, недопустимости разрушения институтов государства и гражданского общества;

|  |
| --- |
| - идентификация в качестве части многонационального народа Российской Федерации. |

Воспитание и социализация обучающихся на ступени основного общего и среднего (полного) образования осуществляется в рамках целого ряда направлений, обеспечивающих в своем единстве духовно-нравственное развитие личности активного и ответственного гражданина. Формирование нетерпимого отношения к коррупции, развитие антикоррупционного мировоззрения является самостоятельным комплексным направлением воспитательной работы, в отношении которого в программе воспитания и социализации обучающихся определяются: воспитательные задачи, ключевые мероприятия, планируемые результаты, формы совместной деятельности семьи и школы.

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи |  |

- формирование навыков совместного поддержания порядка в коллективе;
- формирование навыков эффективного правомерного решения типовых ситуаций бытового характера;
- усвоение знаний о вреде коррупционных проявлений для личности, общества и государства
- развитие общественной активности, направленной на предотвращение и пресечение коррупционного поведения;
- усвоение основных знаний о правах и обязанностях человека и гражданина;
- формирование развитого бытового правосознания, создание условий для повышения уровня правовой культуры;
- развитие стремления к поиску правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в рамках типовых ситуаций;
- формирование духовно-нравственных ориентиров, исключающих возможность коррупционного поведения;
- усвоение базовых знаний о мерах юридической ответственности, предусмотренных за совершение коррупционных правонарушений, и о неотвратимости наказания;
- развитие чувства нравственной ответственности за совершение коррупционных действий, наносящих ущерб общественным отношениям;
- усвоение знаний о безусловной общественной опасности коррупционных представлений, развенчание ложных стереотипов о "пользе" коррупции;

|  |
| --- |
| - формирование позитивного образа сотрудника правоохранительных органов. |
| Ключевые мероприятия |  |

- выполнение творческих заданий по дисциплинам;
- проведение тематического классного часа;
- посещение с экскурсией органов государственной власти и местного самоуправления;

- сюжетно-ролевые творческие мероприятия;
- оформление наглядных пособий, презентаций, плакатов, стендов и т.п.;
- проведение бесед с представителями правоохранительных органов, юридического сообщества, депутатами представительных органов государственной власти и местного самоуправления;
- проведение тематических конкурсов;
- проведение тематических бесед с обучающимися ("что такое коррупция?", "какой вред наносит коррупция?" и т.п.;
- обсуждение публикаций в средствах массовой информации, связанных с противодействием коррупции;

|  |
| --- |
| - организация мероприятий, приуроченных к памятным датам России (День российского парламентаризма, День Конституции), праздничным дням (День России) и иным соответствующим датам (День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, День юриста и пр.). |
| Планируемый образовательный результат |  |

- нетерпимое отношение к проявлениям коррупционного поведения и их последствиям;
- умение вести дискуссию об общественной опасности коррупционного поведения;
- знания основных принципов антикоррупционной политики государства, формирование позитивного отношения к антикоррупционным мероприятиям;
- знание типовых ситуаций взаимодействия с органами государственной власти, содержащих в себе предпосылки для коррупционных проявлений;
- умение применять алгоритмы правомерного разрешения конфликтов интересов, возникающих в рамках взаимодействия с представителями органов государственной власти;

|  |
| --- |
| - заинтересованность в участии в мероприятиях, направленных на борьбу с коррупцией. |
| Совместная деятельность семьи и школы |  |

- тематические родительские собрания;
- оформление информационных стендов;
- индивидуальные консультации и беседы;

|  |
| --- |
| - проведение опросов, иных форм социологических исследований. |

Направление воспитательной работы по развитию антикоррупционного мировоззрения предполагает использование следующих видов деятельности и форм занятий с обучающимися:
- изучение Конституции Российской Федерации (основы конституционного строя, основы правового статуса личности);
- ознакомление с примерами противодействия коррупционному поведению (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов и видеоматериалов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр социального и исторического содержания, изучения учебных дисциплин);
- участие во встречах с выпускниками школы;
- организация и проведение ролевых творческих мероприятий (игр), направленных на развитие навыков правомерного поведения в типовых ситуациях);
- проведение учебно-воспитательных мероприятий с участием представителей общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления.

Формирование антикоррупционного мировоззрения осуществляется на различных этапах социализации обучающихся.

В рамках организационно-административного этапа осуществляется информационная поддержка реализации антикоррупционных инициатив в сфере деятельности образовательной организации, формирование в профессиональной среде образцов антикоррупционного сознания и поведения, оформление партнерских отношений с юридическими клиниками образовательных организаций высшего образования, привлечение к проведению учебных и воспитательных мероприятий представителей правоохранительных органов, общественных объединений и т.п.

В рамках организационно-педагогического этапа осуществляется создание условий для практической социальной активности учащихся, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения. Обеспечивается возможность становления обучающихся в качестве субъектов различных видов общественных отношений, обеспечивающих взаимодействие со структурами гражданского общества (общественные объединения, общественные фонды, общественные движения), органами государственной власти, организациями профессионального и научного сообщества.

В процессе социализации обучающихся осуществляется формирование активной позиции по конкретным вопросам и проблемам противодействия коррупции, формирование корректной модели поведения обучающегося при взаимодействии с гражданами, организациями и государственными структурами, умения решать основные задачи и достигать необходимых целей в рамках концепции правомерного поведения, осознание обучающимся мотивов правомерного поведения, овладение методикой корректировки собственного поведения (самокритика, самоанализ).